**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 города Пензы «Ягодка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогическим советом**  **Протокол № \_\_,**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заведующий МБДОУ**  **детского сада № 7 г. Пензы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Янкова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**Пенза**

**Содержание**

Введение. Актуальность ……………………………………………………………………………..3

**I Целевой раздел**

1. 1.Пояснительная записка ………………………………………………………………………….3
   1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы…………………..4
   2. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)…………………...5
   3. Принципы и общие подходы к реализации адаптированной образовательной

программы…………………………………………………………………………………………….6

1.5. Планируемые результаты освоения программы……………………………………………….7

**II Содержательный раздел.**

2.1. Содержание образовательных областей Программы. ………………………………………..8

2.2. Программа коррекционной работы…………………………...……………………………….17

2.2.1. Цель коррекционной работы……………………………………………………….…….…..17

2.2.2. Организаторы коррекционной работы………………………………………….…………...17

2.2.3. Способы и формы оказания консультативной помощи………………………….………...21

**III Организационный раздел**

3.1. Инклюзивное образование дошкольников с РАС………………………………….………...23

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы………………………………………..24

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность программы.**

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Сейчас равноправное и полноценное дошкольное образование имеют возможность получать все дошкольники, вне зависимости от состояния их здоровья (ОВЗ и инвалидность) в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с РАС, посещающих ДОУ.

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 г. Пенза (далее «Программа») предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 3-х до 7-ми лет с расстройствами аутистического спектра (РАС). «Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 3-7 лет. Коррекционная деятельность направленна на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

«Программа» включает следующие ***образовательные области***:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Программа составлена с учетом:**

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
2. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения,  
   отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5. Примерной образовательной программы дошкольного образования;
6. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 7 г. Пензы;
7. Примерной адаптированной программы коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н.В./

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации АОП:** организация помощи в получении детьми с РАС дошкольного образования в соответствии с их возможностями иособенностями. Оказание коррекционной помощи по исправлению или ослаблению имеющихся проявлений аутизма и вызванных имнарушений по всем направлениям развития.

**Задачи программы:**

* + 1. Определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС. Сохранение укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального), через создание атмосферы благополучия, снятие детских тревожности и страхов.
    2. Разработка индивидуальной траектории развития образовательного маршрута для каждого ребенка специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом, тьютором, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.
    3. Создание условий, способствующих освоению детьми дошкольного возраста с РАС адаптированной образовательной программы (АОП).
    4. Формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях ДОУ.
    5. Последовательное растормаживание речи детей; коррекция по развитию понимания и пользования речью или альтернативными ее формами, как средством коммуникации;
    6. Проведение динамического наблюдения (мониторинга) общего развития каждого ребенка с РАС и определение ближайших зон его развития;
    7. Коррекция импульсивности либо заторможенности поведения ребенка.
    8. Стимуляция и активизация познавательных возможностей и потребностей ребенка с РАС к окружающему миру (предметов и людей) через сенсорную интеграцию.
    9. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка и оказание консультативной и методической помощи родителям специалистами.

**1.3. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов, а нередко деструктивностью и негативизм.

О.Г. Рудик утверждает, что оказание коррекционной помощи с первых лет жизни ребенка позволяет получить положительные результаты. По ее словам, ***«к основным трудностям****,* мешающим психическому развитию аутичного ребенка, могут быть отнесены следующие:

дефицит психической активности;

* тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы;
* нарушения сенсорики;
* нарушения двигательной сферы; - нарушения речи».

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой - характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделено 4 группы детей с РАС.

***I группа*** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей ***II группы*** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений.

Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей ***III группы*** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей ***IV группы*** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

**1.4. Принципы и общие подходы к реализации Программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3– 7 лет) с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости с нарушениями аутистического спектра.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития дошкольников с РАС. Это достигается за счет организации комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития.

*Основная особенность коррекционно-образовательной деятельности заключается в синхронном выравнивании психофизического и речевого развития детей с РАС.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с РАС и основывается *на онтогенетическом принципе***,** учитывая закономерности развития детей в норме.

Программа имеет в своей основе:

* принцип *индивидуальности***,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип *поддержки инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип *интеграции усилий специалистов и семей* воспитанников; (только совместные

усилия и взаимопонимание дадут положительные результаты; педагоги действуют только по запросу и с согласия родителей)

* принцип *конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным возможностям и потребностям, а не возрастным особенностям ребенка;
* принцип *систематичности и взаимосвязи* учебных материалов; (все члены коррекционно-развивающего процесса работают в едином образовательном пространстве); - принцип *последовательности***;** пошаговая подача учебного материала.

После установления уровня развития выбираются 15-20 задач, которым обучают в течение 3-6 месяцев. Начинать следует с 3-5 заданий, постепенно увеличивая их количество. Программа должна продвигаться от обучения навыкам готовности учиться (смотреть на педагога, выполнять простейшие команды; оставаться на стуле, имитировать движения) к первым шагам обучении речи и развитию познавательных способностей.

**Основные направления коррекционной работы:**

Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития аутичного ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество;

Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей, страдающих РАС на основе базовых коррекционных и обучающих программ;

- Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с аутичным ребенком;

- Просветительская работа о проблемах аутичных детей и их семей с помощью семинаров, и консультаций. Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми в соответствии с названными направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками**

Протекание учебного и коррекционно-развивающего процессов невозможно без заинтересованного отношения к ним и ожидания положительной динамики развития ребенка. В этом контексте педагогам и родителям следует научиться видеть малейшие изменения и желаемые сдвиги в проявлениях ребенка, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед.

Понятно, что эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалиста. Психологическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного у него его поведения;

* дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
* установление продуктивного контакта с ребенком;

-поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;

* достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;

учета специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении

учебного материала;

* четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей; - помощь в развитии социально-бытовых навыков;
* помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
* помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с аутизмом определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов и программ, специального оборудования, специальных методик, дифференцированным подходом к социально-психологическим услугам, творчеством и профессионализмом специалистов (коррекционных педагогов и специальных психологов).

Для реализации принципов последовательности, системности осуществления коррекционного процесса, с учетом личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей его развития.

Поэтому гуманистическая педагогика и психология настойчиво утверждают, что должна быть особая позиция по включению ребенка в определенную деятельность: должны рассматриваться не ребенок для деятельности и не деятельность для ребенка, необходим принцип индивидуальной деятельности.

Таким образом, деятельность следует рассматривать как искусство, положительно влияющее на рост личности, как условие, позволяющее раскрыться и развиться потенциальным возможностям ребенка с аутизмом.

Полученные в результате коррекционной работы положительные преобразования должны служить основой взросления и обретения самостоятельности ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

Целевые ориентиры

Дети к завершению дошкольного обучения:

* проявляют элементарные умения и навыки коммуникации и бытовой адаптации в условиях ДОУ;
* владеют элементарными знаниями об окружающем мире, других людях, предметах и их свойствах;
* проявляют интерес к познавательной деятельности; знакомы с приемами обследования предмета;
* проявляют интерес к совместному эмоциональному общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в игре.
* способны вступать в контакт со взрослыми и детьми;
* способны понимать обращенную речь (инструкции), владеют навыками общения и средствами альтернативной коммуникации;
* имеют основные навыки самообслуживания и выполняют их самостоятельно (совместно со взрослым).

**Срок реализации программы**: данная программа рассчитана сроком на 3-4 года. Форма проведения занятий с каждым ребенком: ежедневная, индивидуальная или подгрупповая.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с РАС заключается в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ему жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

В силу того, что социально-коммуникативные умения и навыки у детей с РАС являются чрезвычайно затрудненными, они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения с большими трудностями.

Отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что адаптации у детей с аутизмом проходит спонтанно, вызывая появление отрицательных новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Ощущение размытости своего «Я» (страх вмешательства другого в собственное пространство), является характерным для аутичных детей, поэтому налаживание невербального и вербального контакта с людьми даже, из близкого окружения, затруднено. Когда ребенок осознает свое психическое «Я», это означает, что он начал понимать, чем отличается от других, а также осознает такие категории как: «мой - чужой», «такой, как я - не такой как я» и т.д.

Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что искажает формирование и развитие его личности.

Выявленные особенности социально-коммуникативного развития ребенка с РАС на основании наблюдения и диагностики позволяют сделать правильный общий вывод и подобрать соответствующую индивидуальную АОП.

*Проблемы социально-коммуникативное развитие детей РАС****:***

Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.

* Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, совместное взаимодействие.
* В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.
* При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.
* Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.
* Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.
* Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.
* Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.
* Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не становятся целенаправленными. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий. С трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.
* Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.
* Неадекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдержать свою эмоциональную импульсивность.
* Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.
* Отсутствует управляемость в социально-эмоциональном взаимодействии: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональном и социальном контекста; неспособность инициировать или поддержать разговор.
* При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.
* Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведении и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается проявлением негативизма на предложение новых видов деятельности или попытки взрослого направить его на смену старых привычек.
* Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, не выслушивает, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

**Образовательная область «****Социально-коммуникативная»**

**Цели:**

* преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;
* создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей адаптации детей с РАС;
* повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
* преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
* формирование чувства безопасности в процессе контакта с внешним миром и проявление интереса к взаимодействию с ним.

**Задачи:**

* ориентация ребенка во внешнем мире;
* обучение вербальным и невербальным способам коммуникации; обучение приемлемым формам поведения;
* развитие самосознания ребенка;
* помощь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации;
* вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

**Этапы психологической коррекции:**

**Первый этап**

* наблюдение.
* установление контакта
* диагностика
* снятие страха и напряжения у ребенка (формирование чувства базового доверия)
* отработка реакции оживления и слежения, формирование зрительно моторного комплекса **Второй этап**
* формирование интереса ребенка к коммуникативной деятельности
* переход от манипулятивной игры к сюжетной
* формирование игровых штампов (отработка игровых действий, подсиненных правилу и порядку)
* **Третий этап**
* формирование целенаправленного действия ребенка
* формирование восприятия собственного "Я" через восприятие другими, через результаты собственной деятельности, через наблюдение собственных внутренних состояний, принятие себя.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».**

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребенка в выполнении действий.

Поддерживают стремление ребенка выражать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;

- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

- понимание и выполнение инструкции взрослого;

- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

– развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

* совершенствование навыков звукоподражания;
* развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
* совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
* формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

- комментирование действий.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1.Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2.Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1.Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2.Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют ребенка в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

1. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
2. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).
3. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
4. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
5. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
6. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

* развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
* развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
* развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
* обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости
* на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
* обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
* создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
* обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

**Образовательная область** **«Физическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Физическое развитие подразумевает:

* развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
* развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
* расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве; – формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя;
* развитие зрительно-моторной координации;
* формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровье сберегающих технологий:

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2.Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно- образовательная деятельность, игровая непосредственно-образовательная деятельность, коммуникативные игры) 3.Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» развитие равновесия.

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативу.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

# 2.2. Программа коррекционной работы

**2.2.1.Цель коррекционной работы**

Основные направления коррекционной работы:

Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития аутичного ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество.

* Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей, страдающих РАС на основе базовых коррекционных и обучающих программ.
* Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с аутичным ребенком.
* Просветительская работа о проблемах аутичных детей и их семей с помощью семинаров и консультаций. Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми в соответствии с названными направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

**Приоритетные направления и преемственные связи коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с РАС**

**2.2.2 Организаторы коррекционной работы в ДОУ.**

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

Это реализуется при следующих условиях:

* каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
* взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
* – налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
* – взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события, можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Все специалисты ДОУ – участники образовательного процесса, а также родители воспитанников работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы осуществлять единый подход к воспитанию каждого ребенка в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и микроподгрупповой форме (2-3 ребенка).

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм СанПиН. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Центральное место в психолого-педагогической коррекции аутизма занимает игротерапия и применяется в практической работе всеми специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, воспитателями, муз. руководителем, инструктором по физкультуре.

В качестве методической основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания становится личностно-ориентированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Личность ребенка, его эмоционального состояние стоит во главе коррекционно-педагогического воздействия с ребенком любой группы аутизма на всех этапах обучения при решении любых задач.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы; руководит работой по образовательной области «Познавательное развитие»;

* помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС:
* найти индивидуальные адекватные направления коррекционно-педагогической работы поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* использование методов и приемов анализа прикладного поведения и сенсорной интеграции;
* - развитие внимания и сенсорного воспитания;
* подобрать приемы «сенсорной интеграции», способы ориентировочно – исследовательской деятельности усвоения ребенком общественного опыта.

Учитель-логопед - организует индивидуальную коррекционную деятельность, направленную на развитие понимания речи,

* формирует коммуникативные возможности и предпосылки активной речи,
* подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых норм (логопедический

массаж, игровая артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию);

* руководит работой по образовательной области «Речевое развитие»,
* подключает других специалистов к коррекционной работе, которые планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями;
* помогает подобрать индивидуальные методы и приемы коррекции речи ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и этапа коррекционной деятельности.
* участвует в совместно-организационной деятельности ППк ДОУ.

Педагог - психолог развивает эмоционально-волевую и коммуникативную сферы ребенка;

* формирует произвольные регуляции поведения;
* руководит решением задач ОО «Социально-коммуникативное развитие». Помогает всем специалистам в работе с ребенком:
* создать специальные педагогические условия адаптированные для формирования сотрудничества со взрослым;
* наладить коммуникативные контакты;
* подобрать приемы игротерапии и способы передачи общественного опыта (соответственно его уровню развития), через совместные действия со взрослым,
* поэтапного накопления жизненного опыта (действия по подражанию / образцу) и применение его на практике,
* последовательного развития ребенка как личности.

Организует совместную работу специалистов:

* по «сенсорной интеграции» (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие); составляющей части ОО «Познавательное развитие»;
* по развитию высших психических функций у детей для становления О/О «Речевое развитие».

Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу ДОУ для детей с РАС по пяти образовательным областям (с учетом индивидуальных особенностей, познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка);

* проводит индивидуальную, подгрупповую (если возможно по 2-3 ребенка) совместную образовательную деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная…)
* проводит наблюдения, обследование предметов и действия с ними, чтение, беседы, экскурсии, эксперименты, опыты.
* закрепляет усвоенные навыки и сформированные способности (на занятиях специалистов) у детей в специально организованных игровых ситуациях.

Музыкальный руководитель принимает участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,

* осуществляет музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах…),
* берет на себя (совместно с учителем-логопедом) часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, которая включает:
* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры драматизации с элементами театрализации.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области «Физическое развитие»:

* развивает и корректирует основные движения и общие моторные навыки;
* развивает функциональные возможности кистей и пальцев рук;
* совершенствует зрительно-двигательную и зрительно-слуховую координации.

Подключает других специалистов и родителей к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с помощью лечебной физкультуры, включающей:

* дидактические игры и упражнения на укрепление и развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха:
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

Формы и режим занятий:

Индивидуальные занятия - основная форма работы с детьми или занятия небольшими группами (2 -3 ребенка).

Продолжительность каждого занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста и состояния ребёнка. В ходе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывается его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия, если ребенок не принимает предлагаемых заданий на данный момент предлагаемых заданий, хотя ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с расстройством аутистического спектра следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

* Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
* Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
* Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
* Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
* Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
* Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
* Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
* Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях.

**2.2.3. Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ**

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее. При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

1.Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

2.Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

3.Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Родители участвуют активно в образовательно-коррекционном процессе ребенка в ДОУ и семье:

* выполняют рекомендаций учителей дефектолога и логопеда в познавательно-речевом развитии;
* следят за звукопроизношением ребенка, выполняя рекомендации логопеда;
* проводят игры и упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики ребенка по рекомендациям специалистов ДОУ.

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Инклюзивное образование дошкольников с РАС**

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта

(ФГОС ДО) к инклюзивному образованию.

*Необходимое условие, для успешного обучения и развития ребенка — это создание и обеспечение адаптивной среды*:

- кабинеты для специалистов;

* специализированные оборудование, материалы, подобранные для каждого конкретного ребенка;

- изменения в помещениях, группах, которые делаются для данного ребенка; в группе выделяется особая зона отдыха, уединения;

* для понимания ребёнком последовательности режимных моментов составляется визуальное расписание и т.д.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на*:*

*бытовое* (прием пищи,подготовка ко сну,туалет и т.д.);

*игровое* (место для разнообразных игр);

*учебное* (место для специальных развивающих занятий);

*ближайшее социальное окружение* (детская площадка,улица).

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению АОП относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В детском саду имеется оборудованный музыкальный/спортивный зал, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка на участке детского сада.

Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Музыкальный зал располагает арсеналом технического и музыкального оборудования, а также игрушек, позволяющих успешно осуществлять музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально-игровые атрибуты, детская фонотека, фортепиано, мультимедийное оборудование).

Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения. Для занятий физкультурой имеется необходимый набор оборудования, отвечающий всем требованиям (спортивно-игровое оборудование соответствует анатомо-физиологическим особенностям детей и их антропометрическим показателям; обеспечивает безопасность детей; соответствует требованиям эстетики): мягкие, оздоровительные и игровые модули, скакалки, мячи, обручи, гимнастические стенки и скамейки, ребристые доски, мешочки с песком, флажки и т.д. Имеется мебель для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря. Также для проведения физкультурно-оздоровительных упражнений и игр приобретено красочное тренажерное оборудование, позволяющее расширить возможности для выполнения комплексов физических упражнений.

Кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием, позволяющим проводить эффективную работу со всеми участниками образовательного процесса. Пространство кабинета поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами. Так, в помещении предусмотрена зона для оказания психолого-педагогической помощи, которая включает в себя пространство для взаимодействия с детьми (обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности), пространство взаимодействий со взрослыми, оказания консультационных услуг (обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями – стимульный материал к тестам, анкетные и диагностические бланки, литература по проблемам возрастного развития детей), зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога (обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания).

Кабинет учителя-логопеда и дефектолога оснащен информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, позволяющим проводить эффективную работу с детьми, родителями и педагогами. В методическом кабинете находится научно- методическая литература, дидактический материал и учебно-наглядные пособия; весь материал систематизирован. Педагоги ДО имеют доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для работы сотрудников и педагогов.

В соответствии с АОП, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

**Список литературы**

1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
2. Ковалец И.В. «Основные направления работы с аутичными детьми» // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76 .
3. Ковалец И.В. «Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом» // Дефектология. 2003. №2. с.57
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи»